

Справка о первичном посещении в рамках реализации проекта «500+».

В рамках реализации проекта 500+ (ШНОР) было проведено первичное посещение школы с целью верификации рискованных профилей данной школы.

До первичного посещения были проанализированные данные с открытых источников, в частности официального сайта школы. Анализ этих данных был направлен на оценивание организационной работы школы как в учебной, так и в воспитательной части. Эти данные помогли сформировать первичную картину о работе администрации и педагогического коллектива для дальнейшего посещения школы.

Первичное посещение помимо верификации рискованных направлений, было в первую очередь направлено на установление дружеских, партнерских отношений с администрацией и педагогическим коллективом школы. Это было крайне важно для выстраивания дальнейшей работы в рамках реализации данного проекта.

Первичное посещение выявило необходимость проведения разъяснительной работы с администрацией по поводу реализации данного проекта, а именно как школа попала в эту категорию, что необходимо сделать в ходе реализации проекта и для чего реализуется этот проект.

После проведения организационных и разъяснительных работ с администрацией в актовом зале встретились с педагогическим коллективом школы, в ходе этой встречи было разъяснено, что с собой представляет этот проект и что необходимо для успешной реализации проекта. Важную роль в ходе встречи имело дать понять, что куратор эта не надзорный орган, а их помощник и советчик при выстраивании дальнейшей работы.

Далее вне зависимости от того в каком статусе находится то или иное рискованное направление проводились необходимые работы по оцениваю направлений.

При беседе с администрацией школы оценивалась методика выстраивания работы в ОО, качество методической помощи, эффективность управленческих решений при организации образовательного процесса. Оценивалась ВСОКО.

Для оценивания материального оснащения школы помимо бесед с педагогами и администрацией, посещались кабинеты, оценивалось оснащение (учебные пособия, цифровое оборудование, лабораторное оборудование, наличие и скорость интернета, общее состояние каждого кабинета и класса) используемое при реализации образовательной программы.

Для оценивания предметной и методической компетентности педагогических работников проводились индивидуальные беседы с каждым учителем в ходе которой оценивались рабочие программы и их реализация, реализация тем самообразования, прохождение курсов повышения по предметам, дидактические и оценочные материалы, участие в обмене опытом, знание ФГОС и СанПиН, знание и использование современных педагогических технологий на уроках, использование цифрового и иного оборудования в образовательном процессе, оценивание индивидуализации и дифференциации при работе с обучающимися, работа со слабоуспевающими и одаренными детьми, соответствие стандарту «Педагог». Также оценивались знания педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ.

Проводились беседы с классными руководителями и заместителем директора по ВВР. В ходе бесед оценивалась воспитательная программы школы и качество реализации программы, учебно-воспитательные планы классных руководителей и их реализация.

Оценивалась мотивационная, профориентационная и работа с родителями по каждому классу и по всей школе в целом.

Для беседы были также приглашены родители по каждому классу. В ходе бесед была оценена вовлеченность родителей при реализации учебно-воспитательной программы школы. Оценена их заинтересованность учебным процессом, их мнение о работе школы, классных руководителей и учителей школы. Оценивалась частота посещения родительских собраний, классных часов (по приглашению классных руководителей или администрации), школах мероприятий и посещение уроков. Оценивалось мнение родителей о тематике родительских собраний и классных часов.

Проводились беседы с обучающимися в большей степени с учениками 9 и 11 классов. В ходе беседы оценивалось мнение учеников об образовательном процессе, о работе учителей, классных руководителей. Оценивалось удовлетворённость учебным и воспитательным процессом, затруднения, связанные с языковыми и культурными барьерами. Оценивалась профориентационная и мотивационная работа, проведенная в этих классах, оценивалось качество знаний по предметам выбранными при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Также оценивались уровень школьного благополучия и дисциплины в школе и классе со слов учеников.

Проводилось оценивание знаний нормативно - правовых документов, оформления документации учителями, классными руководителями, администрацией школы.

После проведения бесед с каждой из сторон образовательного процесса были сопоставлены их ответы, для оценивая объективности ответов каждой из сторон. После всех процедур, с администрацией и педагогическим коллективом были обсуждены результаты и верифицированы риски. Обсуждены шаги по преодолению этих рисков и выстраиванию дальнейшей работы в ходе реализации проекта.

Куратор Алиев Гаджимурад Омарович.