

Аналитическая справка

о результатах мониторинга в 2023-2024 учебном году уровня финансовой грамотности учащихся 7-х и 8-х классов образовательных организаций ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

Диагностическая работа по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» была проведена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

2. С 2022-2023 учебного года предусмотрено обязательное включение вопросов финансовой грамотности в содержание общего и среднего профессионального образования соответствующим федеральным государственным образовательными стандартами

3. Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

4. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г., в соответствии с которым в 2024 году необходимо обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ). Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Задания в диагностической работе по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» были составлены в соответствии:

Системой финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

Методикой оценивания при проведении международного исследования PISA в области финансовой грамотности.

Дата проведения мониторинга: 18 апреля 2024 года.

Участники мониторинга: школьники 76 школ ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

Общая характеристика мониторинга: онлайн тестирование; на выполнение работы отведено 40 минут (один школьный урок); перед выполнением работы предусмотрен 5-ти минутный организационный инструктаж.

Цель проведения мониторинга: получение объективной информации о состоянии и уровне подготовки обучающихся по финансовой грамотности, а также качества сформированности у школьников знаний, умений и навыков по основам финансовой грамотности.

Общая характеристика мониторинга: тестовые вопросы, которые составлены из двух типов заданий - открытых и закрытых. Задания открытого типа предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ. Задания закрытого типа представлены двумя видами - заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») и заданиями множественного выбора, для учеников 8-го класса тест дополнен заданиями с выбором последовательности действий.

Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать, принимать решения в практических, жизненных ситуациях. В заданиях представлены все предметные сферы финансовой грамотности. Задания соответствуют методике оценивания при проведении международного исследования PISA в области финансовой грамотности: -включены все содержательные разделы (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовая среда);

- все задания направлены на диагностику уровня овладения одним из четырёх способов познавательной деятельности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом

контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний);

- большинство заданий строится на ситуации, связанной с одним из четырёх контекстов (образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин). В ходе мониторинга проверяется: – знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

– способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

– способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях. – применение знаний, понимание, умения применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, и другим, обществу и окружающей среде.

В тестах использован неадаптивный метод контроля: все ученики проходят одну и ту же последовательность заданий; число заданий является постоянным для всех, независимо от их уровня подготовленности. Интерпретация результатов выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися была осуществлена в соответствии с сертификацией КИМов.

Результаты мониторинга

Для проведения диагностической работы по финансовой грамотности в 7-8 классах были составлены 2 варианта диагностической работы, состоящих из 15 заданий: - *задания открытого типа* (вопросы №2, №15) предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ; - *задания закрытого типа* представлены тремя видами – заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») (вопрос №7) и заданиями однозначного выбора (вопросы №№3, 10, 12, 13), множественного выбора (вопросы №№1,4,5,6,8,9,14).

Всего участвовало в тестировании 2035 учеников 7-8 классов из 76 школ ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

Основные статистические показатели результатов по школам: в среднем в каждой школе было протестировано 38 человек); средний балл составляет примерно 50%; максимальный - 68%, минимальный – 15%.

Общие выводы по результатам мониторинга:
1. Большинство школьников (порядка 63% семиклассников и 68% восьмиклассников), принявших участие в мониторинге по финансовой грамотности, продемонстрировали средний и высокий уровень знаний финансовой грамотности.

Учитывая результаты мониторинга учащихся школ ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» за 2023-2024 г. можно утверждать, что уровень финансовой грамотности школьников достаточно стабильный.

Рекомендации педагогам образовательных организаций, внедряющих финансовую грамотность в учебный процесс:

1. Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения, начиная рассматривать вопросы финансовой грамотности с начальной школы.

2. Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.

3. Использовать материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в том числе контрольно-измерительные инструменты оценки полученных знаний и проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

Повышение уровня финансовой грамотности школьников и подготовка учащихся к принятию повседневных жизненных финансовых решений является одной из задач, стоящих перед образовательными организациями.

Кроме того, уже в 2024 году поставлена задача обеспечить, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в ходе оценки качества общего образования проводится и оценка уровня финансовой грамотности школьников.

Необходимо предусмотреть в учебном плане изучение финансовой

грамотности в качестве отдельных тем в рамках изучаемых предметов или в качестве отдельного предмета.

Для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов:

Включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (начальная школа – математика, окружающий мир, литература; 5-9 кл.- обществознание, математика, литература, история, ОБЖ, во внеурочную деятельность, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы).

Предоставить возможность педагогам-предметникам пройти программы повышения квалификации в сфере финансового образования.