

Анализ кадровых ресурсов и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ОО ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, межпредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Актуальность проблем связанных с психолого- педагогическим сопровождением возрастает с каждым годом все больше. В школах ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» с 2022 года были сокращены штаты педагогов- психологов на 80 % , из 78 школ только в 19 школах их оставили. Однако, в прошлом учебном году , многие штаты педагогов психологов были восстановлены. из них, 9 штатов по ставке, 6 штатов по 0,5 и 46 по 0,25 ставки. На сегодня остаются неохваченными психолого- педагогической помощью 23% учащихся. Исходя из тех задач, которые ставит Министерство образования и науки Республики Дагестан, темпы работы в общеобразовательных школах не снижаются и требования к педагогам – психологам остаются высокими.

Состояние оказания психологической помощи детям в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

№ п/п	Наименование	2023г	2024г	2025г	
1	Число детей нуждающихся в психологической помощи	465	490	506	
2	Число детей охваченных	Медико –психологической помощью	5	6	10
3		Психологической и психотерапевтической помощью	233	270	304
4	Количество образовательных школ, в которых организовано оказание психологической (психотерапевтической) помощи	38	19	51	
5	Число педагогов – психологов в общеобразовательных организациях.	38	19	51	

По данным, тех школ ГКОУ РД ЦОДОУ ЗОЖ где есть психолого-педагогические работники.

Рекомендации:

- 1) На 2025-2026 уч.год запланировать мероприятия по улучшению психолого- педагогического сопровождения;
- 2) Организовать работу по психологическому просвещению и образованию: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей-рекомендую удовлетворить все запросы по кратковременным курсам повышения квалификации, решить проблему материально технической обеспечения для организации психологической работы (наличие кабинета) педагога- психолога;

Адресные рекомендации по результатам анализа работы с обучающимися, входящими в «группу риска».

В адрес школ с низкими результатами обучения по результатам анализа работы с обучающимися, входящими в «группу риска» даны рекомендации:

1. Продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в социальнопсихологической поддержке.
2. Усилить социально-психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Направить работу службы сопровождения на разрешение конфликтов учитель - родитель-учащийся.
4. Продолжить создание банка данных обучающихся и семей по всем категориям.
5. Обеспечивать контроль за посещаемостью занятий и сохранностью контингента обучающихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
6. Вовлекать обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, в кружки и спортивные секции дополнительного образования.
- 7.Систематически посещать курсы повышения квалификации по данной тематике.

Специалистам по оказанию социально-психологической помощи детям «группы риска» даны рекомендации с пояснениями:

1. Что такое суицидальное поведение.
2. Какова группа риска и чем дети с риском формирования суицидального поведения отличаются от детей со склонностью к правонарушениям.
3. Виды суицидального поведения.
4. Особенности суицидального поведения подростков. Причины и мотивы формирования суицидального поведения. Суицидальные маркеры.
5. Уличные подростковые формирования как фактор риска для формирования суицидального поведения.
6. Что такое аддиктивное поведение и какова его связь с суицидальным поведением подростков.

В адрес служб сопровождения и администраций школ даны рекомендации методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы:

1. Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в системе образования РД
2. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Критерии факторов неблагополучия, являющихся основанием для организации внутриведомственной профилактики или индивидуальной профилактической работы.
4. Роль классного руководителя в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними группы риска.
5. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль.
6. Алгоритм действий классного руководителя с обучающимися, не посещающими школу.
7. Постоянно пополнять банк данных обучающихся и семей по всем категориям.
8. Школам – интернатам усилить социально-психолого-педагогическую поддержку категорий детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
9. Продолжить оказание консультативной помощи детям и семьям, нуждающимся в социально – психологической поддержке.