



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
"ЦЕНТР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ЗОНАХ ОТГОННОГО
ЖИВОТНОВОДСТВА, - ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БУХГАЛТЕРИЯ"**

368124, г.Кизилюрт, ул. Малагусейнова , 72

25 июня 2021г.

№ 50 «б»

Приказ

**«Об утверждении положения о системе мониторинга качества
дошкольного образования в ГКУ РД « ЦОДОУ ЗОЖ»**

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также, устойчивого развития территориальной системы дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о территориальной системе мониторинга качества дошкольного образования в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» (*приложение 1*);

1.2. Перечень показателей и критериев мониторинга качества дошкольного образования (далее - ТКДО) (*приложение 2*);

1.3. План мониторинга и оценки качества дошкольного образования государственных казенных дошкольных образовательных учреждениях (далее – ГҚДОУ) ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» (*приложение 3*);

1.4. Инструментарий для проведения ТКДО (*приложение 4*).

2. Руководителям государственных казенных дошкольных образовательных учреждений:

2.1. Назначить приказом по ГҚДОУ ответственного за организацию и проведение ТКДО на институциональном уровне;

2.2. Обеспечить проведение оценочных процедур в ГКДОУ с использованием утвержденного инструментария;

2.3. Использовать результаты ТКДО в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования.

3. Специалистам ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ»:

3.1. Организовать консалтинговое сопровождение ГКДОУ по внедрению механизма проведения ТКДО;

3.2. Обеспечить проведение процедур оценки качества системы дошкольного образования в соответствии с Планом мониторинга и оценки качества дошкольного образования государственных казенных дошкольных образовательных учреждениях ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;

3.3. По результатам процедур оценки качества дошкольного образования, социологических исследований комплексной оценки состояния и развития системы дошкольного образования принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ разместить на сайте ГКУ РД «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства, - централизованная бухгалтерия».

/ Директор



М. Джахбаров

Положение
о территориальной системе оценки качества дошкольного образования
в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о территориальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества в системе дошкольного образования ГКУ РД «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства,-централизованная бухгалтерия», а также организационную структуру управления реализацией территориальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - ТСОКДО) и распределение функций в рамках управления реализацией ТСОКДО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального и регионального уровня, а также нормативными актами ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ».

Нормативными документами федерального уровня, регламентирующими функционирование ТСОКДО в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» и определяющими требования к ней, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в республике Дагестан на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества образования, а также структурную модель ТСОКДО ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». Положение также учитывает методические рекомендации по формированию ВСОКО как подструктуры ТСОКДО.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения;
- Концепция региональной системы оценки качества образования республики Дагестан;
- Региональная модель оценки качества дошкольного образования республики Дагестан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. п. 29.
- Качество образования на территориальном уровне - комплексная характеристика территориальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей территории региона;
- Оценка качества образования на территориальном уровне - оценка способности территориальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ и результатов

оценочных процедур региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО);

- Ведомственный контроль - контроль органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, деятельности подведомственных ему образовательных учреждений;
- Механизмы оценки качества образования на территориальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в территориальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности территориальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
- Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования на территориальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения в ТСОКДО, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
- Предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества дошкольного образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Полномочия субъектов управления - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти наделяет субъект управления нормативно определённым правом;
- Инвариантные процедуры - процедуры, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная система ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;
- Вариативные процедуры - процедуры, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования;
- Объекты оценивания - элементы образовательного процесса, охарактеризованные посредством измерения их качественных сторон.

1.5. ТСОКДО как сегмент РСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе оценку качества образования в части:

- структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации;
- результатов освоения воспитанниками данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цели, задачи, принципы и объекты ТСОКДО

2.1. Целью ТСОКДО является обеспечение применения региональных механизмов оценки качества дошкольного образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной системе ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

2.2. Задачи ТСОКДО:

2.2.1. создание условий реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровне дошкольного образования в образовательной системе ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;

2.2.2. использование на территориальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества дошкольного образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

2.2.3. использование территориальных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дошкольного образования по критериям и показателям, отражающим специфику ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;

2.2.4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества дошкольного образования на территориальном уровне;

2.2.5. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества дошкольного образования на территориальном уровне;

2.2.6. использование результатов оценки качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений территориального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач ТСОКДО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными концепцией РСОКО и практикой управления образовательной системой ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ТСОКДО в полном соответствии с полномочиями ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;
- преемственности - определяющего ТСОКДО как компонент РСОКО и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО);
- системности - обеспечивающей единство и взаимосвязь всех компонентов ТСОКДО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- оценку качества образования дошкольных образовательных учреждений всех видов;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития системы дошкольного образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам ТСОКДО необходимой и достаточной информации для принятия эффективных управленческих решений, исходя из целей и задач деятельности образовательной системы ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ТСОКДО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки республики Дагестан и подведомственными дошкольными образовательными учреждениями;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» с Министерством образования и науки республики Дагестан и подведомственных дошкольных образовательных учреждений при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ТСОКДО для оценки результативности и эффективности управления качеством дошкольного образования на территориальном и институциональном уровнях;
- сочетания государственного и общественного управления ТСОКДО на основе делегированных полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ТСОКДО.

2.4. Объектами ТСОКДО выступают:

2.4.1. Образовательные программы (в том числе адаптированные), реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

2.4.2. Условия реализации образовательных программ (в том числе адаптированных), реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

2.4.3. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ (в том числе адаптированных).

3. Содержание, механизмы и процедуры ТСОКДО

3.1. Содержание ТСОКДО по объектам оценки качества дошкольного образования определяется: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам

освоения воспитанниками основных и адаптированных образовательных программ.

ФГОС ДО являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных дошкольных образовательных учреждений, территориальной образовательной системы как компонента региональной.

Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ (основных: дошкольного; общеразвивающих программ (в том числе адаптированных)).

4. Процедуры ТСОКДО

4.1. Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования в рамках ТСОКДО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ТСОКДО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры ТСОКДО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества дошкольного образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». Инвариантные процедуры оценки качества дошкольного образования являются обязательными как для включения в ТСОКДО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества дошкольного образования относятся: лицензирование; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных учреждений; аттестация руководителей образовательных учреждений; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества дошкольного образования);

4.2.2 вариативные процедуры ТСОКДО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества дошкольного образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», а также контроля выполнения социального заказа системе дошкольного образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». К вариативным процедурам оценки качества дошкольного образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры ТСОКДО включают: мониторинг системы дошкольного образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества дошкольного образования и являются в рамках ТСОКДО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ТСОКДО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных и является организационным

механизмом реализации ТСОКДО, ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества дошкольного образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных дошкольных образовательных учреждениях.

5. Управление функционированием ТСОКДО

5.1. Функциями управления ТСОКДО являются:

5.1.1. совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию ТСОКДО;

5.1.2. обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ТСОКДО;

5.1.3. организация и координация работы подведомственных образовательных учреждений, других структур по:

- разработке механизмов выявления социального заказа;
- определению вариативных критериев и показателей оценки качества дошкольного образования;
- диагностике, оценке и мониторингу в сфере дошкольного образования;

5.1.4. организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества дошкольного образования (федеральных и региональных);

5.1.5. организация и координация проведения вариативных (территориальных) оценочных процедур;

5.1.6. организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы дошкольных образовательных учреждений по вопросам оценки качества дошкольного образования;

5.1.7. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы ТСОКДО;

5.1.8. организация разработки вариативных (территориальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ТСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в территориальной образовательной системе по результатам мероприятий ТСОКДО.

5.2. Реализация функций управления ТСОКДО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ТСОКДО представляет собой совокупность органов местного самоуправления, государственно-общественного управления, подведомственных учреждений, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Общее руководство обеспечением реализации ТСОКДО и принятием решений по результатам осуществляет ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества дошкольного образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» взаимодействует с

Министерством образования и науки республики Дагестан и подведомственными образовательными учреждениями

5.4. ТСОКДО выступает информационной основой принятия управленческих решений в сфере оценки качества дошкольного образования в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»:

5.4.1. На уровне органов государственно-общественного управления: совершенствование ТСОКДО в соответствии с РСОКО и с учётом специфики ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ».

5.4.2. На уровне ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию ТСОКДО;
- управление качеством дошкольного образования в подведомственных образовательных учреждениях на основе результатов ТСОКДО;
- привлечение общественности к совершенствованию и реализации ТСОКДО;

5.4.3. На уровне образовательных учреждений: комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое и материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с ТСОКДО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

6.2. Утверждение Положения о ТСОКДО, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

Перечень показателей и критериев мониторинга качества дошкольного образования в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

1. Кадровые условия			
№	критерий	показатель	индикатор
1.	Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общем числе педагогических работников организации	100% - 30 баллов 75-99%-25 баллов 60-74%-20 баллов 50-59%-15 баллов 40-49%-10 баллов 30-39%- 5 баллов
2.	Повышение квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации в общем числе педагогических работников организации (без учета молодых специалистов и педагогов, имеющих право на неповышение квалификации)	100% -50 баллов 98-99%-40 баллов 96-98%-30 баллов 94-96%-20 баллов 92-94%-10 баллов
3.	Привлечение молодых педагогов (в возрасте до 30 лет)	Доля молодых педагогов в общем числе педагогов в организации	25%- 100 баллов 23-24,99%-90 баллов 21-22,99%-80 баллов 19-20,99%-70 баллов 17-18,99%-60 баллов 15-16,99%-50 баллов
4.	Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общем числе педагогов в образовательной организации	95-100% - 40 баллов 90-94,9 %- 30 баллов 85-89,9% -20 баллов
5.	Профессиональный рост руководящих и педагогических работников	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших сертификацию	1 балл за каждого работника, прошедшего сертификацию, но не более 15 баллов по учреждению
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участники, победители и лауреаты территориальных, региональных и всероссийских очных/заочных конкурсов	Участие в конкурсах: - Очное - 5 баллов за каждого участника - Заочное - 2 балла за каждого участника Победители и лауреаты: Территориальный уровень: - победитель - 20 баллов - лауреат -15 баллов Региональный уровень:

			<ul style="list-style-type: none"> - победитель - 40 баллов - лауреат - 30 баллов Всероссийский уровень: победитель - 80 баллов лауреат – 40 баллов
7.	Наличие у организации статуса площадок по актуальным проблемам образования	Наличие территориальных инновационных, опорных, базовых площадок, статус которых закреплен приказом УО	15 баллов за каждую площадку
2. Материально-технические условия			
1.	Наличие условий антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного въезда на территорию; - оборудование входа в здание в соответствии с требованиями антитеррора 	по 5 баллов за каждую позицию
2.	Наличие условий противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся); - оборудование здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности 	по 5 баллов за каждую позицию
3.	Созданные современные условия организации питания	<ul style="list-style-type: none"> - наличие жалоб и обращений по качеству питания; - наличие нарушений, выявленных в ходе контрольных тематических проверок по вопросам организации и качества питания 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 баллов за каждое обращение; - 10 баллов за каждое обращение
		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение натуральных норм питания 	100% - 60 баллов 95-99,9% - 50 баллов
5.	Наличие спортивного инвентаря и оборудования	Систематическое обновление и приобретение спортивного оборудования и инвентаря	Приобретение не менее 10 наименований в год – 50 баллов
6.	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в ДОУ.	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования, реализуемых ДОУ в общем числе обучающихся организации.	70% -45 баллов 68-69,9% -35 баллов 65-67,9% -25 баллов 60-64,9% - 15 баллов 49,9-59,9 – 10 баллов
7.			
8.	Создание современных условий для реализации программ дополнительного образования	Наличие оборудованных помещений для занятий дополнительным образованием	50 баллов
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного	Деление пространства группы на функциональные зоны: <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетно-ролевых, и творческих игр; 	по 0,5 балла за каждую зону

	образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - для познавательной активности; - для самостоятельной деятельности детей; - для двигательной активности; - для настольно-печатных и развивающих игр; - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями; - для отдыха/уединения 	
		<p>Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Игровая»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей 3-4 лет - для детей 4-5 лет - для детей 5-6 лет - для детей 6-7 лет 	по 0,5 балла за каждую строку перечня
10.		Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Физкультура»	1 балл
		Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Музыка»	1 балл
		Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Творчество»	1 балл
		Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Уличное пространство»	1 балл
16.	Создание всех (обязательных) современных условий для присмотра и ухода за детьми	Обеспечение 75% посещаемости воспитанников	75% - 10 баллов Отклонение от 75%: (-1,0) балл за каждый процент отклонения в меньшую сторону (+1,0) балл за каждый процент отклонения в большую сторону
		Отсутствие травм среди воспитанников	Наличие ситуации травмирования: за каждый случай (-1,0) балл x количество травм
		Наличие и соответствие СанПиН помещений и сооружений: - пищеблок	по 1 баллу за каждое помещение

		- прачечная - приемные - спальные - овощехранилище - котельная	
3. Результаты обучения и достижения воспитанников			
1.	Спортивные достижения воспитанников	Количество воспитанников, являющихся участниками территориальной спартакиады дошкольников «Мама, папа и я- спортивная семья»	25 человек и более – 20 баллов 10-24 человека – 15 баллов 9 человек и менее – 10 баллов
3.	Творческая деятельность воспитанников- участие в региональных и территориальных конкурсах	Количество воспитанников, принявших участие в следующих конкурсах, фестивалях, акциях: - «Посади свое дерево», «Науки юношей питают» , конкурс «Безопасные дороги детства», «Эколята –дошколята», Конкурс детского рисунка «Дагестан мой – край родной», посвященный к 100 летию образования ДАССР, «Олимпиада дошкольников «По дороге знаний», «Лучший чтец дагестанских авторов на родных языках», «Посади свое дерево»	За каждого победителя – 5 баллов За каждого лауреата – 3 балла За каждого участника – 1 балл
4.			
4. Внешняя информация			
1.	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости	Определяется в соответствии с перечнем: - соответствие сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №	Выполнены все условия - 30 баллов 1 замечание - 20 баллов 2 замечания - 10 баллов

		582); -наличие страниц в социальных сетях	Наличие страниц, их систематическое ведение - 20 баллов
2.	Обращения граждан	Количество обращений	За каждое подтвержденное обращение (-20 баллов)
3.	Нарушения, выявленные в ходе проверок управления образования	Количество нарушений	За каждое нарушение (-10 баллов)