

Аналитическая справка о реализации федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенная задача – выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для ее решения целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

Министерство просвещения Российской Федерации запустило проект «500+» под лозунгом «Важен каждый ученик», с целью поддержки школ, показавшие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР). Возможно, вы удивитесь, но название проекта связано с 1000-балльной шкалой, которая используется в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Если, к примеру, в исследовании PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) средние баллы 15-летних школьников какой-то страны превышают значение 500, можно утверждать, что в этой стране высокий уровень качества образования. Таким образом, название проекта «500+» отражает задачу достижения каждой российской школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

В рамках письма ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) от 18.01.2021 года № 02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» с целью организации адресной методической помощи в Республике Дагестан с учетом федеральных критерий были отобраны 155 ШНОР (Приказ Минобрнауки РД от 03.02.2021г. за №05-02-49/21). В список вошли 26 образовательных организаций ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» что составило 16,7 % из общего количества ШНОР по республике.

ГКОУ РД "Бавтугайская средняя школа-интернат"
ГКОУ РД "Хамзаюртовский лицей Казбековского района"
ГКОУ РД "Новоцилитлинская средняя общеобразовательная школа Гумбетовского района"
ГКОУ РД "Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района"
ГКОУ РД "Общеобразовательная школа-интернат с. Черняевка"
ГКОУ РД "Ахтининская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района"
ГКОУ РД "Арадинская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района"
ГКОУ РД "Средняя общеобразовательная школа Ботлихского района"
ГКОУ РД "Ибрагимотарская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района"
ГКОУ РД "Камбулатская средняя общеобразовательная школа Рутульского района"
ГКОУ РД "Караузекская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района"
ГКОУ РД "Карашинская средняя общеобразовательная школа Лакского района"
ГКОУ РД "Кировская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района"
ГКОУ РД "Красносельская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района"

ГКОУ РД "Мазадинская средняя общеобразовательная школа Глярятинского района"
ГКОУ РД "Новобухтынская средняя общеобразовательная школа Гунибского района"
ГКОУ РД "Новотанусинская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района"
ГКОУ РД "Новотиндинская средняя общеобразовательная школа Цумадинского района"
ГКОУ РД "Ново-Хелетуриная средняя общеобразовательная школа Ботлихского района"
ГКОУ РД "Сангарская средняя общеобразовательная школа Лакского района"
ГКОУ РД "Сафаралинская средняя общеобразовательная школа Гунибского района"
ГКОУ РД "Свердловская средняя общеобразовательная школа Глярятинского района"
ГКОУ РД "Цадахская средняя общеобразовательная школа Чарадинского района"
ГКОУ РД "Щедринская средняя общеобразовательная школа Глярятинского района"
ГКОУ РД "Новогагарская основная общеобразовательная школа Глярятинского района"
ГКОУ РД "Кочубейская средняя общеобразовательная школа-интернат"

На основании Приказа Минобрнауки РД в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» был издан Приказ №11 от 26.02.2021г. «О реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+». По управлению были назначены территориальные координаторы Зав. ИМЦ Джабраилова М.М. и Шамхалова М.М., которые обеспечивали общую координацию деятельности по реализации проекта.

Оказание адресной методической помощи включало повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

В комплексной диагностике (тестирование), приняли участие все руководители образовательных организаций «Центра», учителя с 5-11классы, обучающиеся 6 и 9 классов и их родители. Диагностика направлена была на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Анкетирование проводилось дистанционно в период изоляции связанной с распространением коронавирусной инфекции.

Также после централизованного анкетирования на наличие управленческих и педагогических навыков Приказом Минобрнауки РД от 30 марта 2021года из числа 52 руководителей и заместителей директоров образовательных организаций ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» утвердили себя в позиции кураторов ШНОР всего 26 кандидатов. Анкетирование кураторы проходили на платформе ФИОКО.

В обязанности кураторов входило первичное посещение школ с низкими образовательными результатами, изучение рискованного профиля, организация адресной методической помощи школам – участников проекта «500+». Хоча отметить что

кураторам очень тяжело было установить контакт с администрацией и педагогами школы. В отдельных случаях, грубо говоря на кураторов смотрели как на врага народа, но в итоге всем руководителям ШНОР пришлось смириться с тем что из проекта 500+ без проделанной совместной работы им не выйти. До 10 марта 2021г. кураторами была проведена верификация рисков, указанных в рисковом профиле, школами, участницами проекта выбраны актуальные направления дорожной карты. Во всех ОО направлениями являлись риски, отображенные в рисковом профиле. Кураторы изучали сайты школ, посещали образовательные организации, проводили аудит рабочих программ, посещали уроки, оказывали помощь администрации в составлении концепций, среднесрочных программ, а также программ по рисковым профилям.

26 апреля 2021 года на базе "Центра" состоялось совещание с участием Директора ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ" М. Джахбарова, регионального координатора Исабековой Румины Куйбышевы, муниципальными координаторами Джабраиловой М.М., Шамхаловой М.М., директорами 26 школ с низкими образовательными результатами и их кураторами по реализации проекта оказания адресной методической помощи "500+".

На совещании обсуждались вопросы о реализации дорожной карты федерального проекта усиливая при этом работу по повышению качества образования. Акцентировалось внимание на методике оказания адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, осуществлении контроля за организацией и проведением независимых оценочных процедур в общеобразовательных организациях (ВПР, НИКО, PISA и др) с целью получения объективных данных.

На основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и данных об образовательных организациях, участвующих в проекте, были выделены факторы, влияющие существенным образом в образовательных организациях, включенных в программу поддержки. Сами критерии по определению факторов были заданы ФГБУ «Федеральным институтом оценки качества образования» (ФИОКО).

Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.

Дефицит педагогических кадров.

Кадровый дефицит не является редким явлением в школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне («Земский учитель»), действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, должны получать достаточную поддержку со стороны региональных органов исполнительной власти.

Недостаточная предметная и методическая компетентность

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Без дополнительной поддержки учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.

Низкая учебная мотивация обучающихся

Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Пониженный уровень школьного благополучия

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например, о пересмотре школьной образовательной программы.

Низкий уровень дисциплины в классе.

Было выявлено, что причиной плохой дисциплины имеет ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие не владения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, который в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности.

Риски учебной не успешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками не успешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто

самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс

Одним из немаловажных направлений рискового профиля школы является вовлеченность родителей в школьный процесс. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Не вовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Рисковые профили были выставлены в личных кабинетах ШНОР в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт, которые мониторили муниципальные, региональные и федеральные координаторы.

Территориальными координаторами была разработана дорожная карта по улучшению показателей, выявленных в рамках диагностики и перевода школ в эффективный режим функционирования.

В процессе реализации проекта проводились такие мероприятия:

1. Создание рабочей группы.
2. Создание раздела 500+ на сайте управления и школ участниц проекта
3. Проведение обучающих семинаров.
4. организация консультирования педагогов школ участниц проекта по вопросам реализации дорожной карты.
5. привлечение в качестве тьюторов школ-лидеров.
6. Проведение тренингов. 18 октября на базе ГКОУ РД «Бавтугайская СШИ» в рамках реализации проекта был проведен тренинг для управленческих команд ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». Тренинг проводила Гитинова Марина преподаватель кафедры педагогики, психологии, дополнительного и профессионального образования.
7. Прослушивание еженедельных постоянно действующих федеральных и региональных вебинаров как для участников проекта, так и для их кураторов.
8. И прохождение курсов повышения квалификации. Курсы прошли дистанционно 60 педагогов из 23 школ участниц проекта (списки приложены) по теме «Организация работы школ по преодолению низких образовательных результатов обучающихся», «Повышение профессиональных компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами в рамках оказания адресной методической помощи». Хочу сказать что пройти курсы многие педагоги не могли с ноября по март. Во первых педагоги школ указали электронные почты которые уже не работают в связи с этим не смогли получить логин и пароль.

Некоторые и вовсе отказывались их проходить в силу сложности заданий. И отмечу, что 40 % слушателей не преодолели 70% барьер. Это говорит о том, что педагоги плохо владеют своим предметом.

После завершения разработки концептуальных документов (таких как Концепции, программы развития школы на три – пять лет, среднесрочной программы, антирисковых программ) и размещения их в ИС информационную систему МЭДК(методическую электронную дорожную карту) участники образовательных организаций приступили к реализации своих мероприятий, отраженных в программе развития школы и дорожных картах. Мероприятия делились на два периода это мероприятия до каникулярного периода до 15 июня и после каникулярного периода с 1 сентября.

По мнению экспертов в некоторых школах между куратором и школой установились деловые продуктивные взаимоотношения, была проведена эффективная совместная работа.

Но также мы получили от федеральных экспертов замечания, в основном все замечания были сделаны в адрес кураторов, которые халатно относились к своей работе, из-за которых мы попадали или же в желтую или же в красную зону, но никак не в зеленую. Кураторы не отправляли вовремя концептуальные документы на доработку, не отвечали на сообщения написанные в системе в чате, не подтверждали концептуальные документы, мероприятия проводимые школой в указанные сроки или же во все запаздывали с их подтверждением. Могу сказать, что мне за многих приходилось выполнять работу, чтобы не попасть в красную зону и многие кураторы и руководители школ это знают.

Проведя огромную работу в течении года ОО ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» в рамках федеральной Дорожной карты адресной методической помощи (500+) общими усилиями все же смогли реализовать все свои мероприятия в плановом режиме.

На конец ноября реализация мероприятий дорожных карт составляла более 90%. В итоге к концу 2021 года все школы вышли из перечня школ с низкими образовательными результатами и повторно в 2022 году в их число уже не вошли. Но хочу отметить, что фИОКО до сих пор проводит мониторинг сайта школ ШНОР, выставляет различные анкеты в раздел «500+» и расслабляться не стоит. Программа развития школы с низкими образовательными результатами была написана на три года и все указанные в ней мероприятия вам необходимо проводить и опубликовывать на школьном сайте в разделе «500+», который вы создавали в начале проекта, дабы не попасть в число школ с низкими образовательными результатами повторно.

Методист ИМЦ



Шамхалова М.М.